18/09/2019

香港小童群益會 2019 施政報告建議書

香港小童群益會秉承「培育新一代 攜手創未來」的宗旨，致力為兒童及青少年提供全方位服務，關懷他們的福祉和成長。近月，香港社會經歷一段艱難時期，社會瀰漫著負面及不安情緒，本會期望政府在發表 2019-20 施政報告之際，除了關注民生、福利及經濟發展外，也需從制度及政策上配合新一代的需要，致力營造有利兒童及青少年成長的社會環境，讓他們可以發揮潛能及貢獻社會。本會就此提出以下有關兒童及青少年服務的建議。

1 推動積極公民參與

1.1 接納青少年，改善公民參與的渠道

近月的「修例風波」，讓社會看見香港青少年的全新面貌，青少年由以往被動、少關心參與社會事務，瞬間變成積極表達對社會及政治議題的意見，並直接投身參與其中，作出貢獻。政府及社會對青少年的這種公民覺醒，無論質與量的改變，已跟從前的理解完全不一樣，政府應欣賞青少年的積極轉變，並對青少年積極表達意見該感到欣慰、接納及鼓勵，更應以此作為引子，推動青年的公民參與，同時改善政府與青年的互動溝通。

1.2 設立新模式／資訊平台，吸納青少年意見及參與

政府雖然一直以不同的組織架構嘗試去吸納不同的青年聲音，以改善施政，一直未竟全功。現存的組織架構及溝通渠道，在資訊、社交平台發達的今天顯得過時，不能貼近青年的想法，在理念、形式、手法、主事人等各方各面，實在需要借此時機深刻改革。政府需要更了解並承認青年「去中心化」、「沒有大台」的社會現象，社會行動展示了青少年動態表達、機動組織、快速綜合意見的「商討」模式，青少年並不是以統一平台或場合表達、整理、統整意見，但過程仍然可以是有序、有理性的，作為成年人、社會機構以至政府部門，需要謙虛重新學習對話，重建有效的溝通。

本會建議政府不能再只依靠以往以組織架構形式，建立「青年論壇」，只讓被選中的青年表達意見，反而需要致力建立一個全新的電子資訊平台，作為政府收集意見、互動討論及回應民間訴求、及青少年參與的窗口。

1.3 建立具信任基礎的溝通及參與平台

社會衝突破壞了組群之間的互信，重建有效溝通，首要是主事者的包容和器量，「不以人廢言」、「不帶前設」、「不懷敵意」是十分重要，同時也需要建立互信和均衡參與。現時青少年顯然對政府抱有極大的不大信傾向，所以政府在築建任何平台之先必須展示誠意，提升青少年對政府的信任，這才可真正吸納到他們的真心需要及訴求。當然，政府與青少年建立真誠的信任需要時間，而至少政府任何建議之溝通及參與平台需具體以下特點：

1. 容讓青少年全民參與，並非精英選拔；
2. 有關平台需運作自主及理性；
3. 包容及接納不同意見表達，避免「偏聽」。

2 發展兒童及青少年正向及全人發展

2.1 推動運動及健康

本會於 2018 年的調查顯示有超過六成兒童的體能活動時間不足，每日坐著的時間亦超過 6 小時。校園生活佔據了兒童每天的大部份時間，故在課堂及課餘的時間提高兒童的體育運動參與尤為重要。本會建議教育局推動學校以全校參與的模式，在課堂積極落實體育課程及推廣課後的體育運動，甚至鼓勵在校內編定時間讓學生進行簡單運動(例如「零時間運動」、步行和行樓梯等)。不少兒童表示會因「缺乏場地」而阻礙他們進行運動，建議考慮學校除於課後的時間外，可按學校情況在假日及學校假期間進一步開放校園供學生進行體育活動。另外親子及團隊參與可以引發兒童參與運動的興趣，建議康文署可提供更多親子活動讓父母與子女一同參與，亦應多舉辦隊制活動讓年青人可結伴組隊參與。

2.2 增建大型遊樂場，增加冒險遊戲設施

本會於 2019 年的調查顯示香港兒童參與冒險遊戲的比例低，香港缺乏相關遊樂設施亦是其一原因。而康文署管理的遊樂場設計單調，欠缺趣味及刺激，難以吸引兒童玩樂。有見及此，本會建議政府應加快落實在各區加建如屯門共融遊樂場的大型遊樂設施，並增加設施的挑戰性及探索性。讓兒童可以在符合安全標準的環境下進行有冒險/挑戰的遊戲。政府亦宜考慮全面檢視各公園及遊樂場的管理措施，放寬公園/遊樂場的使用限制，容許更多地方可以自由玩樂。康文署轄下公園及遊樂場的守則，大多依據《遊樂場地規例》而定，包括禁止放風箏、模型飛機、不准帶單車及手推車進場、不准踐踏草地也是規例訂明。建議康文署放寬有關管制，以彈性公園管理方式，容許市民在公園現有的特定區域玩球、放風箏、在公園非特定遊戲區內亦可讓兒童玩遊戲、追逐等。

2.3 加強社區層面支援有特殊教育需要學生

根據教育局提供的數據，在主流學校就讀的有特殊教育需要學生的人數由 2013-14 年的 33,830 人增加至 2017-18 的 45,360 人，數字與日俱增，但支援有特殊教育需要學童服務有限，有家長反映在社區難以找到針對有特殊教育需要學生及其家長的支援服務。本會建議政府可參考本會今年新增的計劃 – 賽馬會「藝術有 SENse」計劃，透過整合社工與藝術手法，以強項為本的角度設計及推行支援服務，設立地區跨專業服務團隊。地區跨專業服務團隊涵蓋青少年綜合服務中心社工及相關醫護治療專業同工，如職業治療師、言語治療師等，針對有特殊教育需要學童的潛能而提供相應的服務，同時加強學童與社區的聯繫，以提升服務對象的自尊及自我效能。

2.4 加強有特殊教育需要學生的課後託管支援

有特殊教育需要學童對於課餘託管服務的需求高企，從我們的觀察中，仍有不少的家長未能獲得相關服務，有使用服務的家長亦反映現行模式的課餘託管未能切合他們的需要。現時課餘託管的導師與普通學生的比例是 1:8 或以上，本會建議針對有特殊教育需要學生的課餘託管中，師生比例改善至 1:3。故此本會建議加強有特殊教育學童的課餘託管服務，向營辦課餘託管服務的社會服務機構發放有關津貼，增加他們招收特殊教育需要學童的誘因，並可以為這些學童提供服務的機構增添人手。同時本會期望津貼能讓機構加強對相關人士的培訓，學習應對有特殊教育需要學生的方法，以提升支援的質素。

2.5 加強幼兒學校兼收服務兒童的需要

近數年政府均增加了在學前康復服務增加資源的措施，在特殊幼兒中心、到校學前康復服務、早期教育及訓練中心等服務中，增加了服務名額及人手等，以滿足學童對服務的需要。然而，有關增加資源改善服務的措施未能惠及現有使用幼兒學校提供兼收服務的學童身上，故本會建議政府需要一視同仁，改善現有幼兒學校兼收服務，包括增加專業治療人手：包括心理學家、各類治療師、特殊幼兒工作員、社工的人手比例。

3 支援弱勢社群，促進社會共融

3.1 基層兒童學習支援

根據政府於去年發佈的《2017 年香港貧窮情況報告》，兒童貧窮率為 17.5% (17.7 萬人)，恆常現金及非現金福利政策介入後貧窮率不跌反升，情況令人擔憂。貧窮學生缺乏支援，在強調多元學習的教育體系下，不少學童都因未能支付費用而缺少潛能發展及興趣培育的機會。雖然政府設立不同津貼予基層學生參加課餘學習活動，如「校本課後學習及支援

計劃」等，但部學校只用作開辦功課輔導班¹或單次的興趣課程，貧窮學生如希望選定興趣培訓項目作長期發展時，他們需自行承擔有關費用。不幸很多時他們也會因經濟問題而中途放棄，枉費了一些貧窮兒童的潛能及才華。本會期望政府完善現時扶貧政策，除了增加貧窮學童報讀興趣培育班的名額及資助金額，鼓勵學校課後支援計劃內容需加強基層個別學生長期潛能發展的需要。另可參考外國「機會卡」(Opportunity Card)或現時「長者醫療券」制度，為每位基層的兒童提供一定數額的活動津貼，讓他們可向政府或非政府機構購買有關潛能發展及興趣培育的課程。藉此加強貧窮兒童的個人資本，提升他們成長的競爭能力。

¹HK01 (2018年7月11日)。《課外活動興趣班變補課 基層兒童「無錢無興趣」?》。HK01。檢自：

https://www.hk01.com/01_觀點/209395/課外活動興趣班變補課-基層兒童-無錢無興趣

3.2 低學業成就青少年的支援

本會鼓勵職場重視無酬工作生活經驗(包括義工服務、「堅趣」發展、家居照顧等等)，由政府開始視無酬工作經驗為職位申請的重要參考。對於低學業成就青少年，學歷及有酬工作經驗不足，對就業有很大的障礙，近年本會參與賽馬會捐助的『鼓掌·創你程』青少年生涯規劃計劃(CLAP)，正積極推廣嶄新的履歷表 CV360 以 360 度展示青少年的可能性與及在無酬工作中累積之價值觀、態度、技巧及知識(VASK)，並會向僱主介紹低學業成就青少年的 VASK 對就業的正面影響。本會認為如果政府作為香港最大僱主，帶頭認同除學歷及有酬工作經驗外的生活經驗，正式作為入職的其中一項考慮條件，對推動社會考慮不同生活經驗為就業條件，將有很大幫助。

3.3 不同性傾向人士的支援服務計劃

因為社會的負面標籤，令到不同性傾向及跨性別的青少年及其家長都承受著不少的歧視及壓力，缺乏主流的接納，令到他們有較大機會出現精神健康問題。本會建議政府參考本會提供的「性向無限」計劃，推行性小眾及其家人的支援計劃，為有需要的服務對象提供支援，包括提供輔導服務、建立朋輩互助網絡、推行尊重不同性傾向者的教育等，促進他們健康成長之餘，並同時推動多元及和諧共融的社會環境。

4 提升兒童、青少年及家庭的精神健康

4.1 增加精神健康專業課程學額

近年兒童、青少年在心理及精神健康的服務需求不斷增加，加上政府在二〇一六年《施政報告》宣布會優化校本教育心理服務，就取錄大量有特殊教育需要學生的公營中、小學，將教育心理學家與學校的比例逐步改善至 1:4，但有關專業的服務人手持續不足，如近年教育心理課程畢業生

人數下跌等，都影響服務的推行。本會建議教資會與學院配合，於下一學年增加各精神健康有關專業的課程學額。

4.2 加強社工有關精神健康的專業培訓

要處理兒童精神健康問題，並不單單靠醫生、心理學家就可解決，必須以跨專業協作，透過社工、輔導員、家庭的支援共同合作才有成效。政府在增強駐校社工人手外，亦需要以加強註冊社工對精神科社會工作範疇之認識，但社會上正缺少針對精神科社工專業培訓。本會建議政府提供資源發展精神科社會工作專業訓練計劃，加強註冊社工於精神科專業之訓練，並設立精神科社工及增撥資源提供在職培訓，讓現時精神健康支援服務更加完善。

5 提供家庭支援與培育

5.1 加強支援有情緒困擾的兒童及家長

根據本會於本年進行的「兒童及家長情緒狀況」調查，顯示家長在面對子女學習壓力下，本身的壓力及情緒問題亦非常大，有約 8-12%的家長有抑鬱、焦慮及壓力的情緒困擾，而這些情緒困擾會直接影響子女的情緒狀況，故支援家長處理情緒困擾的需要不容忽視。本會建議政府增加資源及鼓勵相關的服務團體(如社會服務團體、家庭與學校合作活動計劃等)，加強協助有情緒問題的家長及兒童的服務。有關服務除了處理情緒困擾兒童的技巧外，亦要照顧家長的需要，加強家長的支援。服務上，要加強培養家長的自我關顧意識，使家長先照顧好自己，在親子互動上才更容易幫助子女。

5.2 及早介入，增加支援新手家長的服務

新手家長是人生一個很大的挑戰，突然面對極大的轉變，不少家長會面對龐大壓力而不能處理。本會建議提供額外資源加強「新手及年輕家長的全面支援服務」，除嬰兒健康、照顧知識外，亦可針對不同組群的家庭提供不同類型的親職教育指導及支援服務，如正向的育兒技巧，學習兒童成長及發展里程，促進家長和孩子互動，以及獲取社區服務與支援的方法。

6 檢視整筆撥款津助制度

整筆撥款津助制度推行至今已 19 年，政府在 2008 年作了一次階段檢討後，至今的檢討工作仍在進行中。本會期望政府能聆聽社福界同工及服務使用者的聲音，解決社福界不同方面的困境，如人手不足、行政工作繁瑣、不合時的薪酬制度等等。本會促請政府全面檢視及優化整筆撥款津助制度，建議政策包括檢視服務的人手編制、改善薪酬架構及撥款機制、長遠福利規劃等等，確保同工在受制度的保障下提供專業的服務，令服務達致「以人為本」的理念。